



Canadian International
Development Agency

Agence canadienne de
développement international

Канадское Агентство Международного Развития (CIDA)

RBM и участие детей: Руководство CIDA по работе с программами с участием детей

Отдел по защите детей

Управление политики, CIDA

Февраль 2003

Canadian International Development Agency
200 Promenade du Portage
Gatineau, Quebec
K1A 0G4

Tel: (819) 997-5006

Toll free: 1-800-230-6349

Fax: (819) 953-6088

(For the hearing and speech impaired only (TDD/TTY): (819) 953-5023

Toll free for the hearing and speech impaired only: 1-800-331-5018)

E-mail: info@acdi-cida.gc.ca

Canada

Руководство CIDA по работе с программами с участием детей

Содержание

Введение	2
Почему участие детей важно?	3
Положительный опыт программ с участием детей	5
Как планировать участие детей	7
1. Что необходимо проанализировать...	7
2. Что вам придется решить...	8
3. Что вам предстоит разработать...	12
Контрольный перечень вопросов по участию детей	12
Модели проектов	13
Стратегия участия детей	14
Модель 1 – Обучение и создание мирной атмосферы для детей, пострадавших от последствий вооруженного конфликта	14
Анализ логики построения схемы работы (LFA) и участие детей	16
Структура распределения работ	19
Участие детей и оценка характера реализации Проекта	20
Модель 2 – Повышение потенциала муниципальных служб в решении вопросов снабжения населения питьевой водой.	24
Стратегия участия детей	24
Анализ логики построения схемы проекта (LFA) и участие детей	27
Структура распределения работ	29
Участие детей и оценка характера реализации Проекта	32

Библиография

Введение

Данное Руководство разработано для персонала Канадского агентства международного развития (CIDA) и его партнеров по работе с программой внедрения результатов участия детей и подростков в планы проектов и отдельных программ в соответствии с принципами CIDA и практикой применения Метода управления по результатам (Results Based Management, RBM). Данное Руководство и изложенные в нем методики были разработаны с учетом запросов заинтересованных групп программы агентства CIDA, в настоящее время занимающегося осуществлением проектов с участием детей и подростков.

В Руководство включены:

- обобщенные материалы о положительном опыте привлечения детей к участию в проектах;
- обзор мероприятий, необходимых при планировании результативного использования участия детей и подростков в рамках проектов и программ CIDA;
- два примерных плана проекта, в которых результаты участия детей были учтены в схеме RBM.

В работе CIDA важно отметить, что данное Руководство служит целям планирования участия детей в рамках схемы RBM и не ставит целью описание конкретной деятельности по участию детей (т.е. методик и подходов к работе с детьми).

В конце Руководства представлен перечень предлагаемых ресурсов (библиография) для дальнейшего ознакомления с различными аспектами участия детей.

Руководство предназначено для реализации проектов, имеющих целью достижение благоприятного результата для детей всех возрастов, включая самых юных, с учетом их взглядов и суждений, равно как и для изыскания средств и способов их вовлечения в работу над проектом. Результаты участия детей и процессы, с ним связанные, должны быть встроены в надлежащий контекст на той или иной стадии проекта, но для достижения большей эффективности дети различного возраста могут и должны принимать участие в проекте.

Предполагается, что данное Руководство будет одинаково полезно как при осуществлении проектов и программ, адресованных исключительно детям, так и тех проектов и программ, которые не имеют прямой нацеленности на детскую аудиторию, но в которых дети также являются бенефициариями. Примеры обоих типов проектов можно найти в разделе «Модели проектов» в заключительной части Руководства.

Различные филиалы CIDA используют различные схемы планирования Метода планирования по результатам (RBM). Несмотря на то, что в предлагаемом Руководстве не представилось возможным учесть все схемы планирования, используемые в CIDA, мы полагаем, что приведенные схемы являются вполне типичными и расцениваются как существенно важные в работе Агентства. Кроме того, хотя приведенные ниже модели проектов представляют собой двусторонние проекты, можно ожидать, что Руководство будет также полезно всем подразделениям CIDA, включая отделы многопрофильной работы и партнерства для лучшего понимания положительной практики участия детей и для оценки того, как его результаты могут наилучшим образом сказаться на составлении программ указанных подразделений.

Почему участие детей важно?

Участие детей – это один из четырех руководящих принципов Конвенции по правам ребенка ООН (CRC). Конвенция подтверждает право детей (подразумевая лиц, не достигших 18 лет) участвовать в принятии решений, которые могут сказаться на их жизни. Будучи участниками Конвенции, Канада и ее партнеры в развивающихся странах обязаны осуществлять это право в отношении детей в соответствии с законодательством. Статья 12 Конвенции гласит:

Государства – участники Конвенции обязаны обеспечить ребенку, способному высказать собственный взгляд, право свободного выражения собственных суждений по всем вопросам, сказывающимся на жизни ребенка, и взглядам ребенка должен придаваться достаточный вес в соответствии с его возрастом и зрелостью.

Дети составляют существенную часть гражданского общества, и им есть что предложить тем, кто управляет их миром. Во многих странах дети составляют до 50% процентов населения, и их взгляды и способности могут стать весьма существенным вкладом в общественное развитие. Делясь своими знаниями и творческими возможностями, молодые люди также получают помощь в развитии таких важных для жизни умений и навыков, как способность анализировать трудности, с которыми они сталкиваются, и находить разумные решения на основе демократических принципов, вырабатывать возможные решения и отслеживать их реализацию. Крайне важно, чтобы общество создавало детям и подросткам возможности для изучения и применения на практике принципов демократии в течение всего периода своего развития. Участие девушек и юношей в решении важных для них вопросов является проявлением расширения и углубления принятой нами практики осуществления демократических принципов.

Каким образом участие детей может улучшить результаты общественного развития?

Кроме правового стимула соблюдения признанных международным сообществом прав человека, участие детей соответствует требованиям Метода управления по результатам (RBM) и положительной практике развития CIDA. Опыт развития, как на международном, так и на местном уровнях продемонстрировал, что право участвовать в принятии решений, влияющих на жизнь человека, неразрывно связано с повышением социального и экономического благосостояния. Активное участие бенефициариев программ приводит к принятию более качественных решений, касающихся развития, к созданию улучшенных программ развития и достижению более устойчивых результатов.

RBM непосредственно касается улучшения практики развития посредством прояснения цели, результатов и обеспечения адресности программы на ранних этапах ее осуществления с

целью обеспечения ответственного участия в программе для достижения ее успеха и эффективного управления ресурсами для поддержания устойчивого результата. В тех случаях, когда дети являются бенефициариями развивающих инвестиций, положительный опыт Метода управления по результатам (RBM) диктует, что вместе с другими участниками программы они должны высказывать свои суждения и участвовать в разработке программы, ее планировании, реализации и оценке в целях совершенствования направленности программы, большей эффективности помощи и достижения устойчивых результатов.

Каким образом участие детей поддерживает цели проводимой CIDA политики?

Канада и CIDA считаются лидерами в работе по привлечению детей к участию в программах и традиционно находятся на переднем крае международных усилий, направленных на привлечение молодежи к такой деятельности. Приняв в 2001 году План защиты детей, агентство CIDA обязалось следовать правовому подходу к программе, который признает, что дети должны быть не пассивными получателями благ, а активными участниками мероприятий, осуществляемых в процессе развития. План действий CIDA ставит себе задачу *«...пропагандировать право детей участвовать в разработке, осуществлении и оценке результатов проектов, предназначенных для оказания им помощи, и при участии своих партнеров способствовать созданию возможностей обучения методам такого участия»*.

В отношении более широких схем политики CIDA участие детей является поддержкой проводимой CIDA стратегией в отношении использования метода управления по результатам, что является неотъемлемой частью практики Метода управления по результатам (RBM) в тех случаях, когда дети являются бенефициариями программы. Одна из трех всеобъемлющих целей политики CIDA в отношении гендерного равенства сосредоточена на полной реализации своих прав девочками и девушками, подчеркивая равноправное участие девушек, женщин, юношей и мужчин в разработке решений развития в качестве важнейшей стратегии для достижения гендерного равенства. Кроме того, политика Агентства в отношении прав человека, демократизации и положительного опыта управления подчеркивает уважение права участия в качестве важнейшей ценности, составляющей основу всех прав человека.

Является ли участие детей полностью приемлемым во всех контекстах различных культур?

Все партнеры CIDA в развивающихся странах являются участниками Конвенции по правам ребенка и взяли на себя юридическую ответственность в отношении пропагандирования и защиты права детей участвовать в разработке решений, влияющих на их жизнь. Ценности, верования и практический опыт, относящиеся к такому участию ребенка, существуют в каждой стране и варьируются от одной культурной традиции к другой. CIDA стремится примирить уважение к культурной целостности с практической реализацией прав человека. Стратегия CIDA в отношении пропагандирования участия детей является стратегией вовлечения участников программ на местном уровне в политический диалог и поддерживает местных партнеров в определении наиболее приемлемых институциональных, культурных и социальных способов приложения обязательств в отношении соблюдения признанных мировым сообществом прав человека.

Будет ли участие детей означать увеличение объемов работы для персонала CIDA и его партнеров?

Вовлечение бенефициариев программы в развитие процесса принятия решений посредством пропорционального подхода (реализации принципа участия), является важной составляющей осуществления метода по результатам и устойчивости CIDA. Участие детей является неотъемлемой частью практики разумного развития, при которой дети и подростки входят в число бенефициариев программы. Практика применения метода демонстрирует, что хотя подходы, базирующиеся на участии, могут на начальном этапе потребовать дополнительного времени и затрат при осуществлении программы, в итоге приводят к достижению более устойчивых результатов и к большей эффективности в долгосрочной перспективе.

Положительный опыт программ с участием детей

В последние десять лет практические специалисты начали документировать свой опыт и результаты, касающиеся участия детей в различных программах. В данном разделе приводится краткий обзор некоторых из выводов, сделанных на основании накопленного опыта в отношении участия детей, существующих на данный момент. В связи с этим мы предлагаем вам обратиться к разделу «Предлагаемые ресурсы» в заключительной части Руководства, где приведен перечень литературы для дальнейшего изучения.

Знайте свою целевую группу бенефициариев

Как любая другая заинтересованная группа, детская группа не является однородной по своему составу. Девочки и мальчики имеют различные интересы, потребности и приоритеты в зависимости от возраста, пола, социально-экономического положения и этнической принадлежности. Вам будет необходимо создать четкую картину в отношении подростков, на которых ваш проект будет оказывать влияние, и путей воздействия на них. Особое внимание следует уделить тем детям, которые более ранимы или входят в группы риска, тем, в отношении которых существует стремление исключить их из участия в реализации программ по причине половой и этнической принадлежности, проблем с физическим или умственным здоровьем или по иным причинам. Хорошее знание вашей целевой группы, то есть понимание способностей, мотиваций, интересов и понимания детьми и подростками различных вопросов, будет вашим первым шагом к обеспечению положения, при котором их взгляды будут приняты во внимание в работе над процессами развития, приемлемые для их участия.

Привлекайте детей к разработке проекта на самых ранних этапах

Потребности, интересы и житейский опыт детей часто не так заметны, если только не сосредоточиться на выявлении этих факторов. Если проект имеет существенное значение, все заинтересованные группы (включая детей) должны быть вовлечены в артикуляцию проблемы развития и предлагаемого решения этой проблемы. Совместное участие в изучении опыта и обязательства друг перед другом участников программы, включая детей, будет только возрастать благодаря более раннему их вовлечению в такую работу. Гораздо труднее присвоить значимое участие детей к тому, что уже сделано взрослыми участниками, самостоятельно оформившими свое представление о том, каким должен быть проект и каково будет участие в нем детей.

Развивайте поддержку полезного местного опыта и практики

Структура организаций, традиции и практика части детей принимают различные формы в каждой отдельно взятой культуре. Во многих развивающихся странах в семьях на детей возложены серьезные обязанности (например, забота о младших братьях и сестрах, уход за домашним скотом или работа на земельном участке), и это может оказать свое влияние на их окружение. Местные организации, работающие с детьми и подростками или же возглавляемые молодежью, часто обладают значительными знаниями и опытом в отношении соблюдения прав ребенка и приемлемыми в их культуре подходами к привлечению детей к участию в программах. Стратегии проекта в отношении участия детей должны включать в себя и укреплять обеспечивающие структуры, местные традиции и житейский опыт, реализуемый на практике.

Выработайте единое мнение в отношении целей и полезности участия детей

Для того чтобы участие детей было результативным, все заинтересованные группы проекта должны понимать и признать важность их участия в нем. Процесс решения в отношении степени и характера участия детей должен разрабатываться всеми участниками программы, включая детей. Если цель и результаты не будут приняты всеми его участниками и не будут четко изложены в планах реализации проекта, участие детей очень быстро может стать малозаметным, незначительным или сведенным к простой формальности.

Принимайте во внимание способности детей и сосредоточьтесь на оказании ребенку поддержки

Специалисты, изучающие вопросы детского развития, предостерегают, что развитие ребенка весьма специфично в рамках того или иного контекста. Что же касается способностей

детей и проявления этих способностей в тот или иной период развития ребенка, следует отметить, что понимание этого вопроса, основанное лишь на устоявшихся мнениях о типичных фактах, соответствующих их возрасту, может приводить к ошибочным выводам. Рекомендуется признавать некоторую степень детской компетентности и сконцентрировать усилия на определении того вида поддержки, который позволит детям полноценно участвовать в работе. Дети сами могут и должны выказать свое понимание того, какой именно поддержки от взрослых они ожидают.

Ценности, необходимые для значимого участия детей в программах

Честность, открытость, доверие. Детям необходимо чувствовать, что все сказанное им, осуществится. Если в планы работы необходимо внести изменения, они должны понимать и быть уверенными в честности процесса принятия решений.

Вовлеченность, равноправие, уважение. Детям необходимо чувствовать, что их взгляды принимают всерьез и что выражаемые ими взгляды важны, и разнообразие их мнений только приветствуется. Мероприятия с участием детей должны служить не целям утверждения существующих моделей исключения участия детей, а исправлению такого положения.

Принцип добровольности, консенсуса всех участников программы и информированность. Дети должны выразить свое желание участвовать в программе, на что их родители или опекуны должны дать свое согласие. Для полностью добровольного участия детям необходима информация по всем аспектам проекта и их роли в нем. Им также необходимо знать, что они могут прекратить свое участие в проекте, **когда захотят** того.

Источник: Landsdown, G. (2001). *Promoting Children's Participation in Democratic Decision-Making*. (Содействие участию детей в процессе демократического принятия решений). Florence: UNISCEF, Innocenti Insight

Будьте дружелюбны в своем отношении к детям

Дети лучше нас понимают, что означает молодость и что им необходимо в жизни. Подобно любой другой группе участников, они должны быть непосредственно вовлечены в решение вопросов о том, каким образом, где и когда они будут участвовать в работе. В какой форме будут проходить встречи с ними? Есть ли альтернатива непосредственному словесному общению? Как информация может быть представлена в доступной для них форме? Где дети должны встречаться с участниками проекта, чтобы чувствовать себя наиболее комфортно? Каким может быть наиболее подходящим время для участия в работе с учетом того, что у них есть и другие обязанности? Имеют ли девочки и мальчики различного возраста какие-то особые запросы, и если да, то каким образом они могут быть учтены в работе над проектом?

Оказывайте поддержку взрослым участникам работы

Взрослым часто необходима помощь для развития у них способности к поддержке детей. Важно изучить опыт взрослых участников проекта и их отношение к участию в нем детей, с тем, чтобы соответствующим образом спланировать работу. Взрослые, занимающие важное общественное положение (родители, учителя, полицейские, лидеры сообществ, политики), скорее всего, должны были бы более глубоко осознавать значение понятия о правах ребенка, а также иметь постоянную поддержку, чтобы привыкнуть к участию детей в проектах, признавая соответствующий уровень развития способностей ребенка.

Сделайте так, чтобы дети ощущали себя защищенными в процессе работы и по ее окончании

Участие в работе над проектом может быть серьезным житейским опытом, способным перевернуть жизнь ребенка. Крайне необходимо принять меры к соблюдению психологического и физического благополучия детей в процессе осуществления программы, и сохранению его по ее завершении. Неожиданное сворачивание программы и прекращение участия в ней детей могут стать следствием глубоко переживаемого ощущения утраты – утраты веры во взрослых, в людей сообщества, в котором они живут, в демократический процесс и, что особенно важно - в самих

себя. Взрослым, отвечающим за участие детей в проекте, необходимо учитывать этические моменты и вопросы защиты ребенка в ситуациях злоупотреблений в отношении детей, неправильного обращения с ними или вооруженного конфликта, чтобы обеспечить безопасность ребенка в течение всего периода осуществления проекта и по его завершении.

Осуществляйте проект гибко и итеративно (пошагово)

Вид процесса участия ребенка, который вы выберете, будет зависеть как от целей и контекста программы, так и от четко сформулированных взглядов и потребностей детей и подростков, принимающих в нем участие. Ваш подход к их участию, возможно, будет развиваться в ходе реализации проекта по мере того, как вы будете проверять ту или иную инициативу, и способность детей и взрослых к совместной работе в вашем проекте будет возрастать. Предусмотрите в плане своего проекта возможность потенциального роста уровня и характера участия детей, которые могут изменяться в процессе его осуществления.

Старайтесь извлекать уроки из собственного опыта, учитесь

Не существует руководств для инкорпорирования участия детей и подростков в реализацию проекта и принятие решений. Участие ребенка – это сфера, в которой каждый из нас экспериментирует и учится понимать, какие действия могут принести необходимый результат, а какие нет. И как в любом новом начинании вам понадобится рисковать и учиться. Обдумайте процесс собственного обучения в ходе осуществления проекта, учитывая все его сложности и положительные стороны, как важный вклад в ваши знания по данному вопросу. Будет важно документировать накопленный опыт и изыскивать возможности делиться вашими знаниями с другими.

Как планировать участие детей

1. Что необходимо проанализировать...

Детей следует привлекать к работе над проектом и планированию программы как можно раньше. Прежде чем вы начнете разрабатывать стратегию участия детей в проекте, важно понять и проанализировать роль других участников и контекст программы – ключевые организации и действующие лица программы, существующие верования, понятия о ценностях, традициях, практике и способностях, касающиеся участия в работе с подростками. Ответив на нижеследующие вопросы заранее, вы сможете лучше понимать, как разработать реалистичную стратегию участия детей, которой будут придерживаться все участники проекта.

- Какую целевую группу вы имеете в виду, и как члены этой группы понимают проблему развития?
 - Испытывают ли подростки трудности в своем развитии?
 - Кто из подростков страдает от этого (расстройств, в связи со своим возрастом, половой и этнической принадлежностью и социально-экономическим положением)?
 - Каким именно образом это влияет на подростков?
 - Каковы способности подростков определять и анализировать проблемы развития и пути их возможного разрешения?
- Как бенефициарии проекта понимают решение развития проекта?
 - Каким детям видится правильное разрешение проблемы развития? В чем их взгляды отличаются от взглядов других участников проекта? Можно ли обсудить эти разногласия, чтобы сформулировать решение проблем развития?
 - Каковы интересы, потребности и мотивации подростков в отношении предполагаемого решения в результате осуществления проекта?
 - Какими могут быть для подростков последствия принятия решения по проекту (положительные и отрицательные)?
 - Что, по мнению подростков, можно сделать по максимизации позитивного и минимизации негативного влияния на них результатов исполнения проекта?
- Какие местные институциональные знания, традиции и практика соотносятся с проектом и аспектом участия в нем, и как они могут быть в нем использованы?

- Каким образом подростки способны влиять на свое ближайшее окружение (семья, школа, соседи)?
- Участвуют ли подростки в процессе принятия решений в семье, школе и на уровне ближайшего окружения? Если да, то каким образом?
- Каково изменение характера участия подростков в работе над проектом с изменением возраста? Каким образом происходит гендерная дифференциация?
- Какие ключевые факторы в обществе препятствуют или облегчают участие в данной работе подростков (социальные, культурные, экономические, политические, правовые, экологические, технологические) и каким образом?
- Какие социальные организации (религиозные, образовательные, государственные, негосударственные, общественные) облегчают участие подростков или препятствуют ему и каким образом?
- Где в нашей стране можно найти специалистов, способных обеспечить организацию работы по проектам и способных применять методологии участия детей при различных подходах к проблеме, и каким образом это можно использовать для обеспечения получения необходимых результатов?
- В какой степени участники проекта обладают опытом и навыками работы с учетом прав ребенка и вопросов участия детей в проектах? Каков потенциал/интерес каждой из групп участников программы в отношении поддержки участия детей в проекте?
- Какова ситуация с обеспечением гендерного равенства при участии в реализации проекта
 - что может послужить стимулом для заинтересованных сторон принять участие в проекте, и в какой форме должно происходить такое участие?
 - Каковы потребности, приоритеты и мотивации девочек и девушек различного возраста, стимулирующие их участие в проекте?
 - Каковы потребности, приоритеты и мотивации мальчиков и юношей различного возраста, стимулирующие их участие в проекте?
 - Каковы препятствия, с которыми подростки могут столкнуться при участии в проекте в зависимости от пола, возраста, социально-экономического статуса, этнической принадлежности и способностей?
 - Как можно организовать и поддерживать участие в проекте наиболее маргинализированных подростков?
 - Каковы наиболее приемлемые формы участия подростков в реализации проекта с учетом их возраста и способностей?
 - Какие стратегии предлагают подростки для пропагандирования гендерного равенства при участии в реализации проекта?

2. Что вам придется решить...

Для того чтобы разработать результативную стратегию участия детей в вашем проекте, необходимо обсудить перечисленные ниже вопросы и прийти к единому мнению с целью обеспечения их обязательного исполнения всеми участниками проекта. Очень важно, чтобы подростки играли в этом процессе центральную роль, что даст им возможность высказать свое мнение о роли, которую они должны сыграть в проекте и требующейся для этого поддержки со стороны взрослых. Создание небольшой управляющей группы детей может помочь вам задавать им правильные вопросы, разработать методологию работы и рассмотреть надлежащие формы подхода к их участию.

Цель и результаты участия детей

Почему участие детей важно для реализации данного проекта, и что может быть достигнуто в результате? Каким образом участие детей будет способствовать успешному достижению всех целей проекта и получению необходимых результатов? Например, является ли обеспечение повышения значимости и эффективности проекта основной задачей, или же он, кроме того, увеличивает их потенциал как демократически настроенных граждан своей страны?

Опыт работы с участием детей

Каковы человеческие ресурсы в рамках проекта или вне этих рамок; кто обладает необходимым опытом привлечения подростков к результативному участию в процессе принятия решений в отношении реализации проекта (методология, подходы к участию, облегчение выполнения работы, обучение и инструктаж)? Такие ресурсы необходимо обозначить и воспользоваться ими в процессе разработки проекта и планировании его осуществления на самых ранних этапах.

Примеры результативности участия детей в проектах

Для самих детей

- Большая уверенность в своих силах
- Большее уважение к мнениям и потребностям других
- Большая толерантность и способность прислушиваться к мнениям других
- Улучшение понимания значимости демократических принципов и моделей поведения
- Усиление мотивации участия в общественной жизни
- Рост потенциала выявления проблем и анализа их решения
- Создание новых общественных связей
- Приобретение новых навыков

В отношении организаций, действующих в интересах детей

- Расширение базы знаний о детях, участвующих в проектах
- Увеличение объемов ресурсов, выделяемых для работы с участием детей и соблюдения значимых для них приоритетов
- Углубление понимания существа прав ребенка и повышение внимания к необходимости обеспечения прав ребенка
- Нарращивание потенциала процесса совместного с детьми принятия решений
- Повышение действенности механизмов участия детей в принятии решений на организационном этапе
- Усовершенствование систем документирования и оценки результатов работы с участием детей
- Повышение значимости программ и иных практических мероприятий в отношении прав ребенка, приоритетов и потребностей детей
- Создание условий для влияния детей на принятие организационных решений и достижение качественных эффектов

В отношении детских объединений

- Повышение степени осознания и требовательности к себе со стороны ключевых общественных деятелей с целью соблюдения прав ребенка
- Большая степень представительства детей в работе форумов сообществ, на которых принимаются значимые решения
- Усиление связей различных организаций в сообществе с детьми
- Усовершенствование детских программ в сообществах
- Увеличение объемов ресурсов, предоставляемых сообществами для обеспечения потребностей и приоритетов детей
- Улучшение качества жизни детей в сообществах

Адаптировано из сборника «Участие детей и оценка его эффективности» PLA Notes, NED.October 2001.

Виды участия детей

Без непосредственного вовлечения в работу: Проект разработан и контролируется взрослыми. С детьми либо не консультируются, либо относятся к их мнению формально.

Пример: К детям обращаются за консультациями по вопросу о том, как лучшим образом повысить степень понимания молодежью опасности СПИДа, но их не информируют о том, как их участие в работе сказалось на ее результатах, и их участие в работе на этом заканчивается.

Работа по поручению взрослых при условии информированности: Проект разработан взрослыми, но дети самостоятельно решают, принять ли в нем участие. Они понимают цели проекта и знают, кто именно и в связи с чем решил пригласить их к участию в проекте. Взрослые с уважением относятся к мнению детей.

Пример: Взрослые участники проекта привлекают детей к участию в очистке природного заповедника, и дети по собственной инициативе создают группу для такой работы.

С детьми советуется и информируют их: Проект разработан и осуществляется взрослыми, но мнения детей учитываются. Дети полностью понимают процесс работы, и к их мнению относятся серьезно.

Пример: Комитет по совершенствованию школьной работы возглавляют учителя, но взгляды представителей учащихся учитываются до принятия окончательных решений.

Проекты, инициированные взрослыми, решения по которым принимаются совместно с детьми: Хотя идея проекта принадлежит взрослым, детей привлекают к процессу планирования работы и ее выполнения. Детей приглашают высказать критические замечания в отношении промежуточных эффектов и принятия последующих решений.

Пример: Детей приглашают участвовать в работе в качестве консультантов для изучения вопросов нарушения прав ребенка и для дальнейшей совместной с лидерами сообществ работы в рамках выработки решений по разрешению выявленных проблем.

Проекты, инициированные детьми, с привлечением взрослых к принятию решений: Идеи проектов принадлежат детям, и они осуществляют их начальный этап, затем обращаются к взрослым за советом и содействием.

Пример: Молодежь, обеспокоенная ростом самоубийств в своем сообществе, обращается за помощью в создании соответствующей консультационной службы к руководителям своих сообществ, и те вносят предложения в соответствующую организацию, рекомендуя оказать молодежи содействие в создании такой службы.

Проекты, инициированные детьми, которые направляют работу по его осуществлению: Идея проекта принадлежит детям, которые принимают решение о том, как он будет исполняться. Взрослые также принимают в этом участие, но не на главных ролях.

Пример: Возглавляемая молодыми людьми организация разворачивает в своем сообществе кампанию по борьбе с насилием в быту, обращаясь за содействием в неправительственную организацию, защищающую права женщин, за консультацией по продвижению кампании и ее лоббированию в органах власти.

Источник: Fajerman, L. and Treseder, P. (2000) Children are Service Users Too - A Guide to Consulting Children and Young People, Save the Children UK and based on Hart, R. (1992). Children's Participation from Tokenism to Citizenship. UNICEF.

(Фейджерман Л., и Треседер П. (2000) «Дети тоже пользуются услугами различных общественных организаций. Руководство по получению у молодых людей консультаций.» «Спасем детей Великобритании», и Харт Р. «Участие детей: от формализаторства к гражданственности», Детский фонд ООН UNICEF.

Уровень участия детей

Учитывая цель проекта, на какой именно вид участия детей он направлен?

Как подростки будут взаимодействовать с взрослыми в работе над ним, и в какой степени их вклад в работу повлияет на принимаемые в дальнейшем решения?

Уровни участия, перечисленные в таблице выше, являются полезным мерилем в составлении ваших планов, но необходимо помнить, что участие детей зависит от контекста работы. Скорее всего, достигнутые вами уровни участия разных детей, участвующих в проекте и занимающихся различными видами работы и на различных этапах осуществления данного проекта будут отличаться друг от друга. Даже если проект начат с достижения скромных результатов, участие детей может и должно возрастать и углубляться в ходе реализации проекта.

Роль детей в осуществлении проекта

На каких этапах разработки, планирования, реализации и контроля осуществления проекта и оценки его результатов с учетом конечных целей проекта подростки будут привлечены к участию в нем? Будут ли они участвовать в принятии решений по отдельным аспектам проекта, или же они будут участвовать в принятии решений на уровне руководства в течение всего периода реализации проекта? В каких комиссиях они будут работать, и какова будет их роль – наблюдателей, консультантов или полноценных исполнителей? Будет ли предусмотрено углубление их участия в ходе выполнения проекта? При большей степени участия увеличивается возможность появления разногласий среди участников работы, так что в проекте должно быть четко указано, что именно может обсуждаться в ходе реализации проекта, и каким образом будут разрешаться возникающие разногласия.

Подбор и представительство участников

Кто именно будет участвовать в принятии решений по конкретным аспектам проекта? Сколько девочек, мальчиков, женщин и мужчин будут принимать участие в работе? Как именно будет производиться их отбор для обеспечения надлежащего представительства целевой группы проекта (например, учитывая возраст, пол, этническую принадлежность, социальное и материальное положение)? Не существует ли уже достаточно репрезентативных групп или организаций, способных дать желаемый результат? Какие меры необходимо предпринять для обеспечения возможности равного участия девочек, мальчиков, женщин и мужчин? Накопленный в СIDA опыт работы с такого рода программами дает основания предполагать, что назначение приверженцев обеспечения прав ребенка на ответственный с точки зрения принятия решений пост в руководстве проекта будет полезно для создания условий, при которых руководство систематически интересуется мнением подростков, в особенности тех из них, которые чаще всего оказываются маргинализированными.

Методы/Подходы к обеспечению участия

Каким образом будут выражаться взгляды и учитываться интересы и мнения девочек, мальчиков, женщин и мужчин? Какие процессы, наиболее соответствующие роли и способностям каждого участника будут задействованы? Какие процессы (если таковое уже имело место) были успешно задействованы другими организациями в таком же контексте? Как можно опереться в работе на местные традиции и практики, применяемые сообществом?

Поддержка детей

С учетом уже развитых в себе детьми способностей и их роли в процессе принятия решений, какой должна быть поддержка со стороны взрослых, необходимая подросткам для эффективного участия в работе? Какая информация необходима им для принятия на ее основе решений? Каким образом и на каких этапах им должна быть представлена такая информация? Какой вид постоянного обучения, инструктажа или подготовки необходим им и в какой форме? Какие меры защиты необходимо предусмотреть для обеспечения нормального физического и психологического самочувствия детей в ходе всего периода их участия в работе?

Поддержка взрослых участников

Взрослым зачастую необходимо научиться прислушиваться к мнению детей, а также способам привлечения их к работе. В какой поддержке или обучении нуждаются взрослые участники проекта, чтобы выслушивать мнения подростков и привлекать их к принятию важных решений, и каким образом можно повысить степень понимания взрослыми участниками необходимости соблюдения прав ребенка и участия детей в проектах, учитывая их знания, опыт, отношения к правам ребенка и степень убежденности?

Распределение ресурсов

Какие людские и финансовые ресурсы необходимы для осуществления предложенной стратегии по участию детей? Соответствуют ли имеющиеся ресурсы главной цели проекта, его стратегии и бюджету?

3. Что вам предстоит разработать...

В идеальном случае вопросы участия детей должны быть суммарно разрешены в рамках стратегии и затем интегрированы во все ключевые компоненты разработки вашего проекта и документы его планирования. Предложения по данному проекту, документы о его утверждении и планы реализации проекта (ПРП) могут и должны отражать участие детей так, как это изложено ниже. (Примеры использования следующих RBM инструментов представлены в разделе «Модели проектов»).

Стратегия участия детей

Стратегия участия детей - это обобщение в повествовательной форме, которое должно быть включено в разработку проекта и планы его реализации. В нем обобщается план в отношении участия детей, и в идеальном случае он должен включать в себя следующие элементы:

- Описание контекста участия детей и ключевых заинтересованных сторон.
- Цель и предполагаемые результаты участия детей.
- Анализ рисков по участию детей.
- Предлагаемый подход к реализации проекта с участием детей (основные виды работы).
- Указание на то, каким образом участие детей будет инкорпорировано в схему отчетности о выполнении проекта и управление им.
- Окончательно определенные ресурсы, необходимые для осуществления избранной стратегии.

На основе такой стратегии *участие детей должно быть отражено во всех ключевых схемах отчетности вашего плана реализации проекта*, включая:

Анализ логической схемы работы (LFA) - АЛС

В идеальном случае АЛС для данного проекта будет включать в себя результаты участия детей, ряд показателей эффективности, анализ рисков и долю работы, выполняемой детьми в рамках стратегии их участия. На уровне оценки результатов и показателей работы демонстрируется, каким образом дети участвуют в программе, и эти результаты и показатели должны концентрироваться на положительных моментах участия детей по отношению к достигнутым проектом положительным эффектам.

Структура распределения работ (WBS)

В отношении каждого эффекта в WBS результаты участия детей и мероприятий, перечисленных в стратегии участия детей, должны быть описаны подробно.

Схема оценки эффективности проекта (PMF)

Данная схема должна объяснить, как к участию детей отнесутся на стадиях мониторинга и оценки, а также способ привлечения подростков для работы в качестве консультантов в течение всего периода реализации проекта, в процессах его мониторинга и оценки его результатов.

Бюджет проекта

Бюджет должен включать в себя предположение о движении кассовой наличности в течение каждого года реализации проекта с учетом ресурсов, необходимых для реализации стратегии участия детей. Его элементами могут быть выплаты профессионалам (например, консультантам в целях оказания поддержки детям, взрослых участников и совместного принятия решений), расширение материальной базы (например, для приобретения полезных детям учебных пособий и информации), транспортные расходы (например, оплата проезда детей), стоимость проведения заседаний и аренды помещений для них, и т.д.

Контрольный перечень вопросов в связи с участием детей

Приведенный ниже перечень вопросов может помочь персоналу CIDA и заинтересованным сторонам оценить свои проекты с точки зрения достижения результатов участия детей. Хотя не все и не ко всякому проекту могут относиться вопросы, приведенные ниже, но данный перечень поможет вам определить те аспекты, которые необходимо учитывать, или для осуществления которых необходимо приложить дополнительные усилия.

- В целевой группе проекта четко выделены все бенефициарии, в том числе девочки и мальчики в соответствии с их полом, возрастом, этнической принадлежностью и социально-экономическим положением.
- Проведен социальный гендерный анализ с целью определения потребностей, интересов и приоритетов женщин, девочек, мальчиков и мужчин для разрешения проблем развития и в свете предлагаемого проектом их разрешения.
- Цель осуществления проекта, его результаты и стратегия разработаны и запланированы с участием в консультационном процессе всех заинтересованных сторон, в том числе подростков.
- Существует стратегия участия детей, включающая описание цели, результатов, мероприятий и показателей хода реализации проекта по отношению к участию подростков в процессе принятия решений.
- Стратегия участия детей разработана в соответствии с анализом способностей и потребностей упомянутых подростков.
- Стратегия участия детей разработана с учетом наличия уже действующих в данном сообществе организаций и структур, выступающих в поддержку участия детей.
- Стратегией участия детей запланировано возрастание их роли при участии в проекте и способности участвовать в процессе принятия решений совместно взрослыми и детьми.
- Обсуждены риски и допущения в связи с участием детей, и рассмотрены вопросы равного со всеми участия в этом маргинализированных детей.
- Ключевые результаты участия детей, их действия, вклад и показатели степени реализации включены в LFA, WBS, PMF проекта и его бюджет.
- Роль подростков в процессе принятия решений о проведении различных мероприятий в рамках проекта и руководства его реализацией изложены четко и основываются на интересах и потребностях детей.
- Надлежащие ресурсы (людские, материальные и финансовые) распределены таким образом, чтобы поддержать стратегию участия детей.
- Руководителю (-ям) проекта вменено в обязанность отчитываться о работе в рамках стратегии участия детей.
- Все заинтересованные стороны, в том числе подростки, привлечены к оценке эффективности реализации проекта.
- В проекте включено положение об оценке стратегии участия детей и связанные с ним документы, а также о распространении опыта использования участия детей.

Модели проектов

Две приведенные в данном разделе модели проектов дают представление о схеме использования результатов мероприятий с участием детей, при условии применения подхода RBM. Первая модель – это проект, ориентированный на детей, вторая – проект, не ориентирующийся только на детей, хотя они относятся к его бенефициариям.

В целях краткости изложения и наибольшей полезности, содержание моделей проектов (стратегия LFA, WBS и т.д.) не так детализировано и не является настолько полным и учитывающим контекстуальную специфику, насколько это могло бы быть в реально реализуемом проекте. *Значимость этих моделей состоит в демонстрации их структуры и формы, которую они приняли в плане проекта.*

Две модели проектов

Первая модель представляет собой ориентированный на участие детей проект под названием «Образование и создание мирной атмосферы для детей, пострадавших от последствий вооруженного конфликта». Подростки являются главными бенефициариями проекта. Его цель - защитить детей и вести пропаганду их права на получение образования посредством более свободного доступа к услугам образовательных услуг высокого качества, значимых для данного проекта.

Вторая модель представляет собой проект под названием «Улучшение снабжения населения питьевой водой на муниципальном уровне». Хотя проект не ориентирован непосредственно на детей, они являются его бенефициариями. Цель проекта – обеспечение устойчивой работы организаций, занимающихся поставкой питьевой воды, и проведение на уровне одного из муниципальных образований работы по пропаганде здорового образа жизни и экологическому просвещению 200 000 его жителей.

Модель 1 – Обучение и создание мирной атмосферы для детей, пострадавших от последствий вооруженного конфликта

Стратегия участия детей

Цель стратегии участия детей

Повышение качества преподавания и его значимости путем вовлечения подростков, пострадавших от последствий вооруженного конфликта, в процесс демократического принятия решений в школах соответствующего муниципального образования.

Контекст участия детей

Осуществляемая в настоящее время правительством политика увеличивает степень сокрытия огромного числа перемещенных лиц, имеющих весьма незначительный доступ к общественным услугам, или вовсе не имеющих его. Неправительственные и религиозные организации, а также отдельные лица заполняют пустоту, образовавшуюся в результате проведения такой политики, и теперь правительство нанимает их для того, чтобы проводить первоначальную разъяснительно-образовательную работу в таких сообществах. Огромное количество подобных квази-правительственных школ задействуют в своей работе традиционные иерархические модели обучения, оставляющие мало места для участия в этом детей. Вследствие психологических и физических травм, вызванных вынужденным переселением, такие дети часто бывают скрытными и агрессивными, страдая от депрессии. Их воспринимают как трудных учеников, и учителя не слишком рады их появлению в уже и без того переполненных и слабо оборудованных школах. Совершенно очевидно, что существующая система образования не способна отвечать нуждам подростков, являющихся вынужденными переселенцами.

В ряде муниципальных образований, где высок процент семей вынужденных переселенцев, благодаря помощи и личному вкладу людей, сознающих серьезность феномена вынужденного переселения и проблемы пострадавших в результате этого людей, и сочувствующих участи подростков были созданы школы. Такими школами руководят члены сообщества вынужденных переселенцев или представители неправительственных или религиозных организаций, имеющие опыт работы с такого рода проблемной группой. Учитывая их явную заинтересованность и наличие возможностей проведения испытаний новых моделей создания мирной атмосферы и демократического участия детей, пострадавших от последствий вооруженного конфликта и вынужденного переселения, для участия в данном проекте были выбраны 15 таких школ. Проектом предусматривается тестирование новых моделей участия в образовательном процессе и моделей обеспечения мирной атмосферы, причем ученики таких школ будут участвовать в разработке, тестировании и оценке этих моделей с целью повышения качества образования и его значимости для перемещенных подростков. Опыт успешных моделей будет распространяться в других школах, и усилия по их пропагандированию должны будут подтолкнуть правительство к расширению спектра услуг образовательных учреждений в отношении детей перемещенных лиц с учетом использования этих новых моделей.

Ожидаемые результаты и показатели участия детей

Результаты

- Процессы школьного самоуправления дают возможность эффективно вовлекать подростков в процесс принятия решений
- Подростки, учителя и родители демонстрируют возросшие способности к совместному принятию решений
- Подростки оказывают заметное влияние на развитие школьной политики и работу над проектами.
- Новые образовательные модели отвечают социальным, психологическим и образовательным потребностям подростков в целевых сообществах.
- Подростки демонстрируют возросшую степень восприятия разницы во мнениях, толерантность и способность к ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций.
- Ресурсы развития и положительные эффекты проектов равным образом распределены между девочками и мальчиками.

Показатели эффективности

- Протоколы заседаний комиссий демонстрируют рост частоты и качества вклада подростков в процесс принятия решений
- Наличие взаимосвязи вклада в работу детей с решениями, принимаемыми на уровне улучшения процесса преподавания
- Наличие свидетельств в пользу все чаще проявляемого консенсуса в отношении решений в ходе образовательного процесса между детьми и взрослыми участниками проекта
- Восприятие подростками, родителями и учителями значимости и качества новых образовательных моделей
- Наличие свидетельств о существовании связи между потребностями и интересами подростков и новыми образовательными моделями
- Восприятие подростками и учителями изменений в части более редкого употребления словесных /физических оскорблений, применение практики разрешения конфликтов в школе
- Существуют процессы привлечения подростков к сбору информации и анализу использования новых образовательных моделей
- Понимание девочками и мальчиками равенства своего участия в достижении результатов и пользовании преимуществами участия в проекте
- Раздельные гендерные и возрастные данные участников проекта

Допущения и анализ рисков в связи с участием детей

Допущение: Девочки и мальчики будут участвовать в работе над проектом и принятии решений на равных.

Степень риска: Умеренная.

Вследствие вынужденного переселения из одной части страны в другую, распада семьи и вызванного этим возрастания ответственности подростков за экономическое положение семьи, участие в проекте будет для них сложным делом. Будет крайне важно обеспечить равный вклад девочек и мальчиков с учетом своевременности, способов продолжения учебы и обеспечения их потребностей при дополнительном участии в процессе принятия решений, а также достаточный уровень понимания со стороны родителей и преподавателей различных результатов воздействия на подростков последствий вооруженного конфликта с тем, чтобы учитывать трудности, с которыми каждый из них может столкнуться, участвуя в реализации проекта.

Допущение: Взрослые участники проекта поддерживают участие детей в работе.

Степень риска: От низкой до средней.

Большинство школ в муниципальных образованиях, намеченных для участия в исследовании, не имеют достаточных ресурсов и продолжают функционировать на основе традиционных схем обучения. Такие школы были выбраны в силу своей сравнительной готовности использовать новые образовательные модели, хотя их недостаточный потенциал вызывает немалые затруднения. Поскольку работа по данному проекту влечет за собой необходимость принятия нового подхода к педагогике, сопротивление со стороны учителей будет очевидным. Партнерами из

неправительственных организаций будут проведены семинары для определения мнений и потребностей всех заинтересованных сторон в отношении использования новых образовательных моделей. Процесс этот будет развиваться постепенно в расчете на приверженность к его дальнейшему развитию директоров школ и постоянный процесс обучения и инструктажа с целью облегчения участия всех заинтересованных сторон при его продолжении.

Основные мероприятия/Подходы к обеспечению участия в проекте

- В каждой из школ пройдет цикл семинаров по изучению вопроса значимости прав ребенка и участия детей в работе над проектами в данном муниципальном образовании с участием родителей, учителей и учащихся. Для повышения наглядности процесса разъяснения родителям и учителям потребностей, интересов и взглядов подростков в отношении значимости и качества их образования самими подростками будут использоваться методы артистического и театрализованного представления. Родители и учителя выступают в качестве зрителей. Родители и учителя обсуждают и подводят итоги обсуждения своих взглядов в отношении значимого и качественного образовательного процесса, которые затем представляют другим заинтересованным сторонам, в том числе и детям. Моменты совпадения мнений или разногласий выявляются совместно в целях выработки общего взгляда и определения перспектив повышения уровня образования и усилий по созданию мирной атмосферы.
- Исследовательские проекты с участием детей в целях проведения гендерного анализа ведут учителя и учащиеся в своих классах (с 4-го по 6-й) с целью проанализировать результаты воздействия последствий вооруженного конфликта на подростков в каждом сообществе, а также потребностей подростков в отношении создания мирной атмосферы и продолжения образовательного процесса.
Сделанные в ходе реализации проектов наблюдения и выводы обсуждаются совместно учащимися, учителями и родителями на семинарах. Важнейшие темы и потребности выявляются на основе совместного обсуждения.
- Исходя из результатов наблюдения и выводов социально ориентированного гендерного исследования, новые образовательные модели разрабатываются и внедряются в учебный процесс учителями и партнерами из неправительственных организаций в школах муниципальных образований.
- Новые процессы управления вводятся в действие в каждой из школ, включая представительство методистов, родителей, подростков. Комиссиям в их составе ставится задача апробации моделей, наблюдения за их внедрением и организации оценки результатов их применения.
- Организуется постоянный инструктаж и поддержка этих комиссий со стороны партнеров неправительственных организаций по созданию условий участия детей и совместного с взрослыми принятия решений.
- Оценка новых образовательных моделей организуется самой комиссией. Подростки, учителя и родители привлекаются к этой работе в качестве анкетированных участников. Подростки, участвующие в работе таких комиссий, отвечают за оценку процессов участия детей и документирования накопленного опыта совместно с партнерами из неправительственных организаций. Учащиеся, их родители и учителя участвуют в работе семинаров с целью совместного проведения анализа результатов исследования, подготовки выводов и рекомендаций в отношении продолжающегося процесса совершенствования новых образовательных моделей.
- Представителям групп детей из каждой школы поручается распространение опыта использования участия детей в других школах и среди заинтересованных групп.
- Организируются семинары для подростков, учителей и родителей в целях разработки рекомендаций правительству в отношении улучшения состояния дел в сфере образования и создания обстановки мира и спокойствия для детей, страдающих от последствий военных действий.

Структура отчетности и Управления

Заместителем Директора проекта избрана выступающая за соблюдение прав ребенка активистка, которая хотя и отвечает за внедрение стратегии участия детей, ответственность за достижение определенных результатов участия детей лежит на всех партнерах проекта.

Первоначально не предусматривается привлечение детей непосредственно к принятию решений на уровне руководства проектом за исключением такой возможности в случае присутствия одного возглавляемого представителем молодежи партнера из неправительственной организации в комиссии по руководству проектом. Существует определенная степень сопротивления партнеров по проекту со стороны правительства, и цель участия детей на этом уровне еще не полностью согласована всеми сторонами. Существует ощущение необходимости сосредоточения усилий на повышении способности к совместному принятию решений на уровне школы, с тем, чтобы продемонстрировать эффективность действия на этом уровне, прежде чем переходить на уровень более высокий. Есть надежда, что участие детей постепенно расширится до участия в работе комиссий по реализации проекта на каждом задействованном в нем участке спустя первые полтора года с момента его начала при условии изучения опыта среднесрочного периода и по мере развития способности взрослых и детей совместно принимать решения.

Вклад/Ресурсы

Пункт плана	Расход ресурсов	Стоимость
Исследования и анализ	10 чел/дней по 200 долларов в день	2.000 долларов
Параллельный инструктаж, тренинг для детей	75 чел/дней по 200 долларов в день	15.000 долларов
Параллельный инструктаж, тренинг для методистов и родителей	75 чел/дней по 200 долларов в день	15.000 долларов
Материальная продукция (дружественные детям учебные пособия)		1.500 долларов
Оборудование		3.000 долларов
Транспорт (доставка детей на совещания)		750 долларов
Итого		37.250 долларов

Анализ логической схемы работы и участие детей в проекте

В предлагаемом ниже анализе логической схемы работы, результаты и показатели эффективности участия детей были учтены на уровне начального вклада количественных результатов и качественного эффекта и как итоговые результаты. (Для краткости результаты в части оказанного влияния не включены).

Изложение итогов

Цель: Облегчить доступ к значимому и качественному образованию в целевых сообществах подростков, пострадавших от последствий вооруженного конфликта и вынужденного переселения.

Ожидаемые результаты

Эффекты

- Доступ к получению образования для подростков в целевых сообществах облегчен.
- Новые учебные модели отвечают социальным, эмоциональным и образовательным потребностям подростков в целевых сообществах
- Подростки демонстрируют большую способность к принятию решений на демократической основе.
- Подростки выказывают большую толерантность и восприятие разнообразия мнений, а также ненасильственный способ разрешения конфликтов.
- Новые образовательные модели начинают тиражироваться другими школами, и перенимаются не вовлеченными в проекты заинтересованными группами.
- Девочки и мальчики имеют возможность равного доступа к преимуществам распределения

ресурсов на развитие проекта и его результатов.

Показатели эффективности проекта

- Пропорции начавших и продолжающих работать по проекту девочек и мальчиков.
- Представления подростков, родителей и учителей о значимости и качестве новых образовательных моделей.
- Количество случаев, когда дети могли влиять на принятие решений по образовательному процессу/ эффектам.
- Мнения подростков, учителей об изменениях количества случаев словесных/физических оскорблений и применении приемов разрешения конфликтов в школе.
- Количество других, финансируемых (спонсируемых) государством организаций, включающих участие детей в образовательные модели.
- Представления подростков и учителей о равенстве достигнутых в работе над проектом результатов.

Целевые бенефициарии

- 3.500 мальчиков и 3.000 девочек(6-12 лет).
- 15 школ, 150 учителей и 2.000 родителей в целевых сообществах.
- Минобразования, муниципальные отделы образования.
- Органы местного самоуправления в 3 городах.
- Профильные неправительственные организации в 3 городах.
- Другие организации и правительственные учреждения, занимающиеся вопросами образования и создания мирной обстановки.

Анализ рисков

Допущение: Новая политика правительства в сфере образования дает негосударственным структурам возможность для новаторской деятельности на основе новых моделей, подчеркивающих важность участия детей и принятия демократических решений для создания мирной обстановки.

Уровень риска: Низкий

Допущение: Налицо политическая воля на уровне муниципальных и федерального правительств расширить масштабы и тиражировать образовательные модели в работе с детьми-, страдающими от последствий вооруженного конфликта и вынужденного переселения.

Уровень риска: Средний

Изложение итогов

Ресурсы

Территория 1: Разработка и внедрение моделей создания атмосферы миролюбия в 5 школах (\$400.000)

Территория 2: Разработка и внедрение моделей создания мирной атмосферы в 5 школах (\$400.000)

Территория 3: Разработка и внедрение моделей создания мирной атмосферы в 5 школах (\$400.000)

Стратегия участия детей: обучение, инструктаж, тренинг, фасилитация (сопровождение), материалы, оборудование, транспорт (\$37.250)

Ожидаемые результаты

Количественные результаты

- Увеличение количества учебных мест (образовательных учреждений) для подростков в целевых сообществах.
- Более глубокое понимание потребностей и способностей подростков, страдающих от последствий вооруженного конфликта.
- Разработка, тестирование и оценка эффективности новых образовательных моделей в школах при сотрудничестве с подростками.
- Подростки эффективно участвуют в процессах школьного самоуправления и принятия решений.
- Широко распространяется опыт/результаты новых образовательных моделей и участия детей.

- Подростки на равных участвуют в мероприятиях проекта и принятии решений.

Показатели эффективности проекта

- Доля привлечения девочек и мальчиков к участию в мероприятиях проекта.
- Изменения взаимоотношений учителей и учеников.
- Изменения в отношении к участию детей со стороны учителей, родителей, учащихся.
- Наличие взаимосвязи между потребностями/интересами подростков и новыми образовательными моделями.
- Возрастание вклада подростков в анализ различных вопросов и принятие решений, зафиксированные в протоколах заседаний.
- Представители девочек и мальчиков полноправно участвуют в работе Комиссии по образованию и созданию миролюбивой атмосферы.
- Накопленный опыт задокументирован и распространяется на семинарах, конференциях и в форме публикаций.
- Существуют отдельные по гендерному и возрастному признакам данные об участии в проектах.

Целевые бенефициарии

- 3.000 девочек и 3.500 мальчиков (6-12 лет).
- 15 школ, 150 учителей и 2.000 родителей в целевых сообществах.
- Минобразования, муниципальные отделы образования.
- Органы местного самоуправления в 3 городах.
- Профильные неправительственные организации в 3 городах.
- Другие организации, правительственные учреждения, занятые вопросами образования и создания мирной атмосферы.

Анализ рисков

Допущение: девочки и мальчики будут на равных участвовать в работе над проектом и принятии решений.

Риск: Умеренный.

Допущение: Взрослые участники программы поддерживают участие детей в проекте.

Риск: Низкий до среднего.

Структура распределения работ

1.0 УЛУЧШЕННЫЙ ДОСТУП К ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Эффект: Доступ к получению образования для подростков, страдающих от последствий вооруженного конфликта, облегчается.

Мероприятия:

- 1.1 Провести перепись подростков школьного возраста.
- 1.2 Обеспечить регистрацию удовлетворяющих требованиям подростков в органах местной власти.
- 1.3 Зарегистрировать контракты по предоставлению образовательных услуг в местных отделах образования.
- 1.4 Обновить или модернизировать школьное оборудование.
- 1.5 Открыть новые классы и помещения для обучения подростков, временно не посещающих школу.
- 1.6 Нанять новых учителей.
- 1.7 Оборудовать новые классы.

Результаты мероприятий:

- Количество помещений для обучения подростков в целевых сообществах увеличилось.
- Девочки и мальчики на равных участвуют в мероприятиях проекта и принятии решений.

Целевая группа:

- 3.000 девочек и 3.500 мальчиков (6-12 лет)
- 15 школ, 150 учителей и 2.000 родителей в целевых сообществах.
- Минобразования, муниципальные и районные отделы образования в 3 сообществах.
- Партнеры неправительственных организаций.
- Другие заинтересованные стороны (неправительственные организации, спонсоры, правительство).

2.0 ПОВЫШЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Эффект: Новые образовательные модели отвечают социальным, эмоциональным и образовательным потребностям подростков в целевых сообществах.

Мероприятия:

- 2.1 Провести семинары для учителей, родителей и подростков с целью обмена мнениями по вопросам значимости и качества образования.
- 2.2 Провести обучение учителей для проведения в школе проектов участия детей с последующим гендерным анализом.
- 2.3 Содействовать исследовательским проектам с проведением гендерного анализа в школе (3-6 классы) в отношении создания мирной атмосферы.
- 2.4 Провести семинары для анализа собранных данных и формирования общего видения новой образовательной модели родителями, учителями и учащимися.
- 2.5 Поддерживать учителей в деле развития и внедрения новой миротворческой образовательной модели в школе.
- 2.6 Сформировать новый процесс управления школой, включающий в себя представительство учащихся для контроля внедрения и оценки новой модели.
- 2.7 Разработать инклюзивные прозрачные процессы отбора участников нового процесса управления.
- 2.8 Обеспечить регулярный инструктаж учителей и учащихся в совместном принятии решений.
- 2.9 Поддерживать учащихся и учителей в разработке плана оценки новой образовательной модели.
- 2.10 Содействовать осуществлению оценки новой образовательной модели с участием подростков, родителей и учителей в качестве респондентов.

Результаты мероприятий:

- Лучшее понимание потребностей и интересов подростков, страдающих от последствий вооруженного конфликта.
- В сотрудничестве с подростками разработаны, протестированы и оценены новые образовательные модели.
- В процессе управления школой подростки эффективно включены в принятие решений.
- Девочки и мальчики на равных участвуют в мероприятиях проекта и принятии решений в качестве респондентов.

Целевые группы:

- 3.000 девочек и 3.500 мальчиков (6-12 лет).
- 15 школ, 50 лидеров местного сообщества, 150 учителей и 2.000 родителей в целевых сообществах.
- Минобразования, муниципальные и районные отделы образования в 3 сообществах.
- Партнеры из неправительственных организаций.
- Другие заинтересованные группы (НПО, спонсоры, правительство).

3.0 ТИРАЖИРОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Эффект: Новые образовательные модели копируются другими школами и перенимаются другими заинтересованными группами.

Мероприятия:

- 3.1 Документирование опыта разработки новых моделей.
- 3.2 Документирование опыта участия детей.
- 3.3 Публикация результатов оценки/опыта применения новой модели.
- 3.4 Распространение публикаций среди заинтересованных сторон.
- 3.5 Организация конференций, семинаров, симпозиумов о новых моделях.
- 3.6 Помощь подросткам в документировании и представлении опыта своего участия в проектах перед другими заинтересованными группами.

- 3.7 Содействие проведению семинаров, на которых подростки, учителя и родители будут разрабатывать практические рекомендации правительству.
- 3.8 Налаживание связи с правительственными организациями и лоббирование с целью реализации правительством рекомендаций.

Результаты мероприятий

- Новые образовательные модели разработаны, протестированы и оценены на основе вклада в работу подростков.
- Широко распространяется опыт и результаты применения новых образовательных моделей и работы с участием детей.
- Подростки участвуют в мероприятиях проекта и принятии решений.

Целевая группа

- Девочки и мальчики в целевых школах.
- Минобразования, муниципальные и районные отделы образования.
- Другие школы и муниципальные образования, не являющиеся участниками проекта.
- Другие заинтересованные стороны проекта (неправительственные организации, спонсоры и правительственные организации), занятые вопросами процессов обучения созданию мирной атмосферы и образования.

Участие детей и оценка характера реализации проекта

В данном разделе описана схема оценки характера реализации проекта. Первый подраздел дает обзор мероприятий по оценке участия детей. Второй подраздел содержит схему (матрицу) полной оценки проекта, включающую в себя соображения в отношении участия детей.

Что в процессе участия детей будет предметом мониторинга и оценки

- Достижение результатов участия детей.
- Расходы в связи с участием детей по сравнению с достигнутыми результатами.
- Степень влияния рисков участия детей на реализацию проекта.
- Равенство девочек и мальчиков при достижении результатов их участия в проекте.

Как будет проводиться мониторинг и оценка

- Путем сравнения фактических результатов участия детей и выделенных под это средств с запланированными результатами и затратами, определенными в стратегии участия детей.

Как это будет отражено в отчетах по мониторингу и оценке

- Будет представлен письменный анализ итогов реализации проекта в части исполнения Стратегии участия детей.
- Будет представлена сравнительная характеристика результатов, планировавшихся на этапе начала работы с фактическими результатами исполнения проекта в целом, достигнутыми на этапе включения в работу и по ее завершении эффектам, в том числе в связи с участием детей.
- По завершении проекта будет представлено изложение выводов, рекомендаций и приобретенного опыта реализации проекта в целом, рассматривающее среди прочих вопросов участие детей в достижении результатов и равенство в этом девочек и мальчиков.

Как девочки и мальчики будут участвовать в мониторинге и оценке результатов проекта

Целью участия детей в данном проекте является повышение качества и значимости образования и моделей создания мирной атмосферы в целевых школах проекта. Роль подростков в работе над проектом заключается в их содействии исследованиям, разработке и тестировании новых образовательных моделей. Их роль в мониторинге реализации проекта и оценке его результатов является следствием их всеобъемлющей роли участников мониторинга и оценки новых образовательных и миротворческих моделей в своих школах. Подростки будут вовлечены в процесс

качественного анализа приобретенного опыта и распространению информации о своем опыте и результатах проекта в расширенной аудитории. Подростки в сотрудничестве с партнерами из неправительственных организаций и учителями будут участвовать в следующих мероприятиях по мониторингу и оценке:

- Определение результатов и индикаторов участия детей.
- Разработка плана оценки и перечня вопросов для оценки новых образовательных моделей.
- Разработка приемов и инструментария сбора данных.
- Сбор данных у других учащихся, родителей и учителей
- Анализ этих данных.
- Представление отчетов о результатах, выводах и рекомендациях заинтересованным в школьном процессе сторонам.
- Представление оценки накопленного опыта на семинарских занятиях, конференциях и симпозиумах другим заинтересованным сторонам.
- Принятие решения об использовании опыта оценки результатов.
- Действия в качестве источника информации о мониторинге проекта в целом и в процессе оценки его результатов.
- Участие в разработке коллективных практических рекомендаций правительству.

Схема оценки эффективности проекта

Ожидаемые результаты

Эффекты

- Повышение степени доступа подростков к образованию в целевых сообществах.
- Новые образовательные модели удовлетворяют социальным, эмоциональным и образовательным потребностям подростков в целевых сообществах.
- Подростки демонстрируют возросшую способность к принятию демократических решений.
- Подростки демонстрируют возросший уровень толерантности, способность воспринимать различные мнения и находить способы ненасильственного разрешения конфликтов.
- Новые образовательные модели тиражируются в других школах, и принимаются не участвующими в данном проекте заинтересованными группами.
- Ресурсы для развития и польза от участия в проекте равномерно распределяются между девочками и мальчиками.

Показатели эффективности проекта

- Пропорция девочек и мальчиков, включившихся в работу по проекту и продолжающих ее.
- Восприятие девочками, мальчиками, родителями, учителями значимости и качества новых образовательных моделей.
- Количество случаев, когда дети были способны повлиять на решения о процессе обучения/качественные эффекты.
- Восприятие девочками, мальчиками и учителями снижения изменений в количестве случаев словесного/физического оскорбления и применения способов разрешения конфликтов в школе.
- Количество других финансируемых правительством организаций, использующих участие детей в своих образовательных моделях.
- Восприятие подростками, учителями равенства в достижении результатов проекта.

Источники получения данных

- Статистика Минобразования.
- Словесные свидетельства/данные обзоров сообщений подростков, родителей, учителей в отобранных для работы по проекту школах и сообществах.

- Прочие виды вклада подростков (художественные работы, карты, модели, ролевые игры, рассказы, спектакли и т.д.).
- Протоколы заседаний, отчеты о проведении семинаров/оценка.
- Документы проекта/устная информация от не участвующих в проекте неправительственных и правительственных организаций и спонсоров.

Методы сбора данных

- Обзор документации.
- Фокус-группа.
- Перечень вопросов для проведения обзора.
- Собеседования.
- Выражение впечатлений с использованием художественных и театральных методов – с участием детей.

Периодичность:

1 раз в год.

Ответственные:

- Директор проекта.
- Партнеры из неправительственных организаций.
- Подростки и методисты, сотрудничающие в процессе мониторинга и оценки качества и значимости образовательных моделей.

Ожидаемые результаты

Количественные (фактические) результаты

- Количество учебных мест (учреждений) для подростков в целевых сообществах увеличилось.
- Улучшилось понимание потребностей и способностей подростков, страдающих от последствий вооруженного конфликта.
- В школах разрабатываются, тестируются и оцениваются новые образовательные модели в сотрудничестве с подростками
- В рамках процессов школьного самоуправления подростки эффективно включены в принятие решений. Широко распространяется опыт/результаты использования новых образовательных моделей и моделей участия детей
- Девочки и мальчики на равных принимают участие в мероприятиях проекта и принятии решений.

Показатели эффективности

- Пропорция девочек и мальчиков, включившихся в работу по проекту и продолжающих ее.
- Изменения взаимоотношений между учителем и учениками.
- Изменения в отношении к участию детей со стороны учителей, родителей и учащихся.
- Существование взаимосвязи между потребностями/интересами подростков и новыми образовательными моделями.
- Существуют процессы привлечения подростков к сбору данных и анализу результатов использования новых образовательных моделей.
- Протоколы заседаний комиссий демонстрируют растущий вклад подростков в анализ важных вопросов и принятие решений.
- Опыт работы задокументирован и распространяется на семинарах и конференциях, а также в виде публикаций.
- Имеются отдельные по гендерному и возрастному признакам данные об участии в проекте.

Источники данных

- Статистика Минобразования.
- Ежегодные планы работы школ.

- Отчеты о работе различных элементов проекта.
- Выезд на места.
- Оценка результатов обучения и инструктажа.
- Материалы работы семинаров, конференций.
- Протоколы заседаний.
- Анализ понимания смысла работы учителями и подростками.
- Совместные исследования и анализ в школах и сообществах.
- Наблюдение за новыми процессами управления.

Методы сбора данных

- Изучение документации.
- Выезд на места.
- Фокус-группы, обзоры, интервью с отдельными подростками, родителями, методистами, внешними заинтересованными группами.
- Методы совместной с детьми театрализации процесса обучения.

Периодичность

1 раз в полугодие.

Ответственные

- Директор проекта.
- Партнеры из неправительственных организаций.

Модель 2 – Повышение потенциала муниципальных служб в решении вопросов снабжения населения питьевой водой

Стратегия участия детей

Цель стратегии участия детей: обеспечение включения и представительства детей в процессе принятия решений на уровне муниципального образования с тем, чтобы соблюдение интересов и учет потребностей и приоритетов подростков были эффективной составной частью практики работы отдела водоснабжения, защиты окружающей среды и соблюдения санитарных норм.

Контекст участия детей

Участие общественности в принятии решений на муниципальном уровне – сравнительно новая концепция для данного сообщества, и до настоящего момента наблюдалось лишь ограниченное участие женщин в такой деятельности. Дети продолжают оставаться пассивными получателями муниципальных услуг и программ, хотя были разработаны специальные рассчитанные на детей учебные программы. В то время как введение участия детей в принятие решений на муниципальном уровне является непростой задачей, контекст их участия создает новые возможности. Так как процессы участия общественности в настоящее время только разрабатываются, настало время обеспечить, чтобы они были как можно более всеобъемлющими, включая и участие детей. Далее, охрана окружающей среды и соблюдение санитарных норм – сферы, в которых муниципальные образования уже инициировали вовлечение молодежи. Посредством осуществления инициативы «Город здоровья», власти на местах действовали совместно со школами, проводя кампании по уборке территорий и соревнования в целях улучшения охраны окружающей среды, и проводя разъяснительную работу среди учащихся о необходимости соблюдения санитарных норм. Отделение канадской организации Enviroyouth (ЭкоМолодежь), активно работает в данном муниципальном образовании и принимает участие в решении вопросов координации в данной сфере. Эта организация обладает значительным потенциалом в области защиты и продвижения интересов молодежи и работы с федеральным правительством в процессе рассмотрения различных программ и внутренней политики. Эта организация также будет участвовать в усилении потенциала властей и детей с целью развития эффективного участия детей в процессе принятия властями важных решений.

Ожидаемые результаты и показатели участия детей

(Таблица)

Результаты

- Потенциал подростков и представляющих их интересы организаций развивается в целях обеспечения их участия в принятии решений на муниципальном уровне
- Существует понимание представителями муниципалитета потребностей и интересов подростков, а также стремления соблюдать их возрастает.
- План стратегии муниципалитета в отношении обеспечения водой отражает потребности и интересы подростков различного возраста, этнической принадлежности и социально-экономического положения.
- Девочки, мальчики, женщины и мужчины на равных пользуются положительными результатами инвестирования в различные проекты.

Показатели эффективности

- Доля девочек и мальчиков различного возраста, этнической принадлежности и социально-экономического положения, участвующих в работе форумов по принятию решений до запуска проекта и по его окончании
- Наличие фактов того, что подростки формулируют и доказывают важность своих предложений муниципальным властям в отношении обеспечения водой с учетом своих потребностей и интересов
- Наличие фактов включения предложений подростков и молодежи в документы муниципалитета в рамках новых инициатив, программ, нормативов и т.д.
- Осознание подростками того факта, что их интересы достаточно отражены в Стратегическом плане обеспечения населения питьевой водой
- Уровень удовлетворенности подростков в отношении снабжения водой и ее качеством до запуска проекта и по его окончании
- Осознание подростками своего равноправного положения в отношении участия в обсуждении и контроле ресурсов проекта и его положительных эффектов
- Количество грантов, предоставляемых фондом малых проектов в рамках инициатив подростков и молодежи

Допущения в отношении участия детей и анализ связанных с этим рисков

Допущение: Муниципальное руководство демонстрирует приверженность идее всестороннего и открытого участия общественности в принятии решений на своем уровне.

Анализ рисков: Умеренный. Если руководство муниципалитета, как представляется, в большинстве своем предано идее расширения участия общественности в принятии решений, то в отношении к вопросу участия в этом детей существует определенная двойственность. Будет крайне важно выделить достаточное время для увеличения потенциала детей, молодежи и представляющих их интересы организаций для выражения и отстаивания сильных, хорошо изученных позиций в качестве вклада в стратегический план муниципалитета. Разработка значимого и всестороннего процесса участия общественности в принятии решений на муниципальном уровне, включая участие детей – столь же важный результат проекта, как и повышение качества и доступности питьевой воды. Небольшой фонд проекта даст возможность детям и молодежи авансом продемонстрировать руководству свою способность действовать, свидетельством чего будет разработка и реализация ориентированных на улучшение жизни детей экологических и санитарных проектов в данном муниципальном образовании.

Допущение: Процесс вовлечения детей в решение вопросов на муниципальном уровне устойчив и после окончания финансирования его реализации

Анализ степени риска: От низкого до среднего. Цель проекта – увеличение потенциала муниципальных властей, общественных организаций и собственно детей по участию в процессе принятия решений. Так как участие общественности – это сравнительно новый феномен для данного муниципалитета, такая инициатива проекта по расширению демократических процессов очень своевременна. Однако избираемые в муниципалитет работники со временем сменяются, а подростки не являются избирателями. Будет очень важно работать с жизнеспособными общественными организациями и обеспечить устойчивость в гражданском обществе процессов и моделей участия детей с тем, чтобы голос подростков не оказался не услышанным в будущем.

Основные мероприятия по обеспечению участия детей

Наращивание потенциала детей и молодежи в процессе принятия решений на муниципальном уровне:

- Общенациональная организация Enviroyouth (ЭкоМолодежь) объединит представителей организаций, работающих с детьми (с сильными детскими/юношескими подгруппами – комитетами учеников школ, скаутскими группами, молодежными религиозными группами, молодежными окружными объединениями, экономическими кооперативами, экологическими группами и т.д.) для выработки общего подхода к их значимому участию в процессе принятия решений на муниципальном уровне. Целью этого будет достижение максимально возможно широкой репрезентативной базы сообществ детей и молодежи в муниципальных образованиях. Детским и молодежным подразделениям этих организаций в этом процессе будет выделено важное место.
- Потенциал заинтересованных сторон в этих организациях будет увеличиваться в целях проведения социально-ориентированных исследований с представительским участием по оценке деятельности руководства служб, обеспечивающих подачу питьевой воды и соблюдение подростковыми группами санитарных норм в данном муниципальном образовании.
- Enviroyouth будет работать с этими организациями и вошедшими в их состав группами девочек/мальчиков с целью выработки общих позиций и рекомендаций для руководства служб подачи воды, участвовать в обсуждении различных вопросов совместно с работниками муниципалитета и участвовать в различных собраниях и форумах, на которых принимаются решения. Насколько это возможно, организации, вовлеченные в продвижение интересов детей на муниципальном уровне, будут усилены для пропагандирования большей степени принятия решений совместно детьми и взрослыми, а также привлекать представителей как детских организаций, так и взрослых к процессу принятия решений на муниципальном уровне.
- Региональные подразделения Enviroyouth будут поддерживать эти организации при работе с группами девочек и мальчиков для выявления проблем, связанных с водоснабжением и соблюдением санитарных норм, а также разрабатывать предложения по проекту для представления и поддержки Общественным фондом малых образовательных проектов. Если предложения по осуществлению проекта будут профинансированы, местное отделение Enviroyouth будет поддерживать организации, работающие в интересах детей над реализацией и мониторингом исполнения проекта.

Повышение степени понимания/приверженности сотрудников муниципалитета

- Будут регулярно проводиться заседания с участием сотрудников муниципалитета и представителями организаций, действующих в интересах детей с целью обсуждения потребностей и интересов групп девочек и мальчиков, а также эффективности процесса участия общественности в рассмотрении этих потребностей.
- Среди советников/руководства муниципалитета будут выявлены лица, проявляющие наибольшую заботу о соблюдении интересов детей и молодежи, а также, при поддержке Enviroyouth, будут разрабатываться мощные кампании по продвижению интересов детей организациями, нацеленными на работу с детьми.
- Представители организаций, нацеленных на работу с детьми, будут встречаться с представителями других групп заинтересованных групп (особенно женских организаций) для обмена данными, координирования деятельности по нахождению необходимых решений и разработки, где это практически возможно, общих стратегий.

Оценка эффективности работы руководства муниципальных служб водоснабжения

- Общенациональная организация Enviroyouth будет работать с организациями, нацеленными на работу с детьми, в целях проведения исследований и фокус-групп с привлечением объединений девочек и мальчиков в течение всего периода реализации проекта для оценки значимости и эффективности разработанного муниципалитетом стратегического плана водоснабжения, а также процесса участия общественности в принятии муниципалитетом решений, касающихся детей.

Структура отчетности и руководства реализацией проекта

Представитель общенациональной Enviroyouth будет работать в комиссии по руководству реализацией проекта с целью официальной поддержки высказываемых детьми предложений по проекту и для обеспечения эффективной реализации стратегии участия детей. В состав Enviroyouth входит структура, осуществляющая принятие решений, составленная из представителей детских/юношеских организаций и организаций взрослых. Целью представителя Enviroyouth в комиссии будет соблюдение прав и интересов молодежи, как это изложено в стратегии участия детей в данном проекте. Ответственность за результаты реализации стратегии участия детей будут нести все партнеры по работе над проектом в той форме, как эти результаты представлены схемах LFA, WBS и в плане оценки результатов проекта.

Вклад в реализацию проекта/ Ресурсы

Пункт плана	Расход ресурсов	Стоимость
Координатор участия детей	150 долларов в день, 70 дней в течение 3 лет	31.500 долларов
Координатор проекта с участием детей	100 долларов в день, 20 дней в году в течение 3 лет	6.000 долларов
Материалы и оборудование	компьютер, связь и расходные материалы	8.000 долларов
Накладные расходы	административные и на содержание офиса	6.000 долларов
Итого		51.500 долларов

Анализ логики построения схемы проекта (LFA) и участие детей

В изложенном ниже проекте LFA результаты и показатели участия детей инкорпорированы на уровне первоначального вклада, количественного и качественного результатов (Данные по уровню влияния проекта исключены из соображений краткости изложения).

Описание итогов работы

Цель

Наращивание потенциала муниципалитета в работе по налаживанию эффективной и стабильной подачи питьевой воды всем жителям данной территории.

Ожидаемые результаты

Эффекты

- Нарастивание технического и административного потенциала муниципальных властей в налаживании водоснабжения.
- Повышение эффективности участия общественности в процессе принятия решений на муниципальном уровне.
- Система водоснабжения защищена благодаря улучшению соблюдения в сообществе санитарных норм и требований по охране окружающей среды.
- Положительные эффекты инвестирования в проект в равной степени касаются девочек, мальчиков, женщин и мужчин.

Показатели хода реализации проекта

- Стратегический план контроля за водоснабжением эффективно внедрен.
- Вопросы квалификации сотрудников муниципальных органов власти, их потенциала и потребностей жителей территории в управлении водоснабжением согласованы до начала проекта и по его окончании.
- Уровень удовлетворенности девочек, мальчиков, женщин и мужчин в решении вопросов снабжения питьевой водой до запуска проекта и по его окончании.
- Количество примеров, когда заявленные интересы девочек, мальчиков, женщин и мужчин повлияли на решения муниципальных властей в отношении снабжения населения питьевой водой.

- Наличие взаимосвязи между воспринятыми сообществом практическими приемами защиты окружающей среды и соблюдения санитарных норм и улучшением качества получаемой воды.
- Понимание девочками, мальчиками, женщинами и мужчинами своего равенства в том, что касается доступности и контролирования положительных эффектов финансирования проекта.

Целевые группы

- 120.000 девочек, 110.000 мальчиков, 99.000 женщин и 92.000 мужчин, проживающих на территории реализуемого проекта.
- Мэр и 12 муниципальных советников.
- Отдел водоснабжения муниципалитета - Директор, Заместитель Директора, 5 менеджеров, 10 инженеров, 20 работников технических служб, 10 инспекторов, 5 административных сотрудников
- Заинтересованные неправительственные организации и группы населения.
- 20 окружных комитетов граждан.
- 95.000 семей.
- 10.500 компаний малого бизнеса (менее 5 работников), 250 компаний среднего бизнеса (менее 25 сотрудников, 25 крупных компаний (26 сотрудников или более).

Анализ рисков

Допущение: Политика федерального правительства, его программы и выделение ресурсов будет по-прежнему создавать приемлемую обстановку для достижения результатов работы над проектом.

Степень риска: Низкая

Допущение: Процесс участия общественности в принятии решений на муниципальном уровне устойчив и после завершения финансирования проекта.

Степень риска: Низкая до умеренной.

Изложение результатов

Ресурсы:

Наращивание потенциала муниципального правительства (2,7 млн канадских долларов)

Повышение осведомленности общественности и просветительские мероприятия (400.000 долларов)

Фонд малых проектов по просвещению общественности (200.000 долларов)

Стратегия гендерного равенства (75 000 долларов)

Стратегия участия детей (51.500 долларов)

Руководство проектом (850.000 долларов)

Оценка воздействия на окружающую среду (150.000 долларов)

Оценочные операции (75.000 долларов)

Ожидаемые результаты

Фактические результаты

- Реализуется план участия общественности и связанные с ним процессы
- Стратегический план управления водоснабжением разработан с участием общественности
- Обеспечено наращивание потенциала девочек, мальчиков, женщин и мужчин, участвующих в процессе принятия муниципалитетом решений
- Повышается понимание советниками и менеджерами муниципалитета потребностей и интересов девочек, мальчиков, женщин, мужчин и меньшинственных групп и их самоотдача в решении связанных с этим вопросов
- Системы контроля водоснабжения соответствуют государственным стандартам
- Инфраструктура очистки и подачи воды обслуживается эффективно
- Введены в действие новые муниципальные экологические и санитарные нормативы
- Проводятся кампании по повышению осведомленности населения о соблюдении санитарно-гигиенических требований

- Девочки, мальчики, женщины, мужчины и представляющие их группы реализуют общественно-образовательные проекты

Показатели эффективности

- Количество девочек, мальчиков, женщин и мужчин различного возраста, этнической принадлежности и социально-экономического положения, участвующих в принятии решений на муниципальном уровне
- Количество организаций, представляющих различные интересы сообществ, участвующих в принятии решений на муниципальном уровне
- Девочки, мальчики, женщины и мужчины осознают, что их интересы учтены в стратегическом плане
- Факты того, что девочки, мальчики, женщины и мужчины формулируют и отстаивают свои предложения на муниципальных форумах
- Факты учета советниками муниципалитета позиций девочек, мальчиков, женщин и мужчин в новых предложениях, программах, нормах и т.д.
- Количество соответствующего требованиям полноценно используемого и обслуживаемого оборудования должного качества
- Процент компаний, соседских сообществ, и семей, следующих новым санитарно-экологическим нормативам
- Количество грантов под малые проекты, выданных девочкам, мальчикам, женщинам и мужчинам.

Целевая группа

- 120.000 девочек 110.000 мальчиков, 99.000 женщин и 92.000 мужчин, проживающих на территории данного муниципального образования
- Мэр и 12 муниципальных советников
- Отдел водоснабжения муниципалитета– директор, заместитель директора, 5 менеджеров, 10 инженеров, 20 техников, 10 инспекторов, 5 помощников администратора
- заинтересованные неправительственные организации и группы местного сообщества
- 20 комитетов в округах
- 95.000 семей
- 10 500 малых компаний (до 5 служащих), 250 предприятий среднего бизнеса (до 25 служащих) и 25 крупных компаний (26 или более служащих)

Анализ рисков

Допущение: Выборы нового состава муниципалитета не снизят уровня готовности муниципальных властей продолжать реализацию проекта

Уровень риска: Низкий до умеренного

Допущение: Муниципальные власти добросовестно придерживаются обязательства обеспечивать всестороннее и открытое участие общественности в процессе принятия решений на муниципальном уровне.

Уровень риска: Низкий до умеренного

Структура распределения работ

1.0 Нарращивание потенциала муниципального правительства

Результат: Увеличение технического и административного потенциала муниципальных властей в вопросах водоснабжения.

Мероприятия

- 1.1 Собранные мнения женщин, мужчин, девочек и мальчиков различного возраста, этнической принадлежности и принадлежащих к различным социально-экономическим группам.
- 1.2 Организационный диагноз потенциала/структуры управления муниципалитета.
- 1.3 План работы Отдела водоснабжения.
- 1.4 Пересмотр деятельности персонала, структуры, руководства/операций/принятия решений в

Отделе водоснабжения.

- 1.5 Повышение квалификации и обучение персонала.
- 1.6 Разработка новых санитарных и экологических нормативов.
- 1.7 Методы обработки воды и инфраструктура подачи воды модернизированы и расширены.
- 1.8 Процедуры обслуживания системы водоснабжения пересмотрены и введены в действие.

Результаты мероприятий

- С участием представителей общественности разработан Стратегический план обслуживания системы водоснабжения.
- Системы контроля качества воды соответствуют государственным стандартам.
- Системы очистки и подачи воды качественно обслуживаются.
- Введены в действие новые муниципальные санитарные и экологические нормативы.

Целевые группы

- 120.000 девочек, 110.000 мальчиков, 99.000 женщин и 92.000 мужчин, проживающих на подведомственной муниципалитету территории.
- Мэр и 12 советников.
- Отдел водоснабжения муниципалитета - Директор, заместитель директора, 5 менеджеров, 10 инженеров, 20 инспекторов, 5 помощников по административной работе
- заинтересованные неправительственные организации и территориальные общественные объединения.
- 20 окружных комитетов.
- 95.000 семей.
- 10.500 предприятий малого бизнеса (до 5 служащих), 250 – среднего (до 25 служащих) и 25 крупных компаний (свыше 26 служащих).

2.0 УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Результат

Повышение степени общественного влияния на характер принимаемых решений.

Мероприятия

- 2.1 Разработка и реализация муниципального плана участия общественности.
- 2.2 Пересмотр процедур, положений и нормативов принятия решений на муниципальном уровне.
- 2.3 Нарращивание потенциала местных организаций по привлечению девочек, мальчиков, женщин и мужчин к определению потребностей и выработке позиций и рекомендаций муниципальным властям.
- 2.4 Нарращивание потенциала муниципальных советников и персонала по включению вопросов соблюдения потребностей заинтересованных групп в решения на муниципальном уровне.
- 2.5 Разработка девочками мальчиками, женщинами, мужчинами и представителями жителей территории рекомендаций по составлению Стратегического плана руководства водоснабжением.
- 2.6 Нарращивание потенциала муниципальных советников в решении вопросов участия женщин/детей и встреч с организациями, действующими в интересах женщин/детей, для контроля за процессом.
- 2.7 Проводимые в сообществе исследования (с участием девочек, мальчиков, женщин и мужчин) с целью выяснения степени их удовлетворенности качеством воды и вопросов водоснабжения до начала проекта/по его окончании.
- 2.8 Оценка качества и эффективности процесса участия общественности.
- 2.9 Разработка плана обеспечения устойчивости и всесторонности участия общественности в решении важных вопросов в будущем.

Показатели эффективности

- План участия общественности и процессы, связанные с ним, осуществляются.
- Понимание советниками и менеджерами муниципалитета вопросов учета потребностей и интересов женщин, детей и иных миноритарных групп и внимание к их разрешению повысились.

- Развивается потенциал участия девочек, мальчиков, женщин и мужчин в участия в процессах принятия решений на муниципальном уровне.

Целевые группы

- 120.000 девочек, 110.000 мальчиков, 99.000 женщин и 92.000 мужчин, проживающих на данной территории.
- Мэр и 12 советников муниципалитета.
- Отдел водоснабжения муниципалитета - Директор, заместитель директора, 5 менеджеров, 10 инженеров, 20 техников, 10 инспекторов, 5 помощников по административной работе.
- Заинтересованные неправительственные организации и территориальные общественные объединения.
- 20 окружных комитетов.
- 95.000 семей.
- 10.500 предприятий малого бизнеса (до 5 служащих), 250 – среднего (до 25 служащих) и 25 крупных компаний (свыше 26 служащих).

3.0 Просветительская работа с общественностью

Результат: Система водоснабжения защищена благодаря положительным изменениям в отношении к соблюдению населением экологических и санитарных норм.

Мероприятия

- 3.1 Проводятся опросы женщин, девочек, мужчин и мальчиков с целью выяснения общественных потребностей и оценки степени осведомленности и практики соблюдения санитарных и гигиенических норм.
- 3.2 Разрабатываются общественные образовательные программы для различных групп заинтересованных лиц – девочки, мальчики, женщины и мужчины – исходя из оценки их потребностей.
- 3.3 Реализуются учебные программы для жителей территории.
- 3.4 Проводятся опросы с целью оценки практики соблюдения санитарных и гигиенических норм до начала проекта и по его окончании.
- 3.5 Разрабатываются процессы отбора участников проектов и осуществляется их мониторинг в рамках Фонда Малых проектов.
- 3.6 Реализуются Малые проекты с участием девочек, мальчиков, женщин и мужчин, а также представляющих их интересы групп.
- 3.7 Проводятся опросы о практике работы частного сектора в отношении вопросов водоснабжения и защиты окружающей среды.
- 3.8 Разработаны и принимаются новые нормативы по защите окружающей среды.
- 3.9 Разработаны и выполняются планы внешней коммуникации частного сектора и повышения уровня понимания им ряда важных вопросов.
- 3.10 Реализуются новые процедуры инспектирования и исполнения принятых решений.
- 3.11 Проводится обучение инспекторов.
- 3.12 Проводится оценка уровня и степени обоснованности требований по соблюдению новых нормативов в семьях и в частном секторе.

Фактические результаты

- Среди населения проводятся кампании по повышению уровня понимания важности соблюдения гигиены и санитарных норм.
- Женщины, мужчины, девочки и мальчики и группы, представляющие их интересы, занимаются реализацией образовательных проектов для населения.
- Вводятся в действие новые экологические нормативы.

Целевые группы

- 120.000 девочек, 110.000 мальчиков, 99.000 женщин и 92.000 мужчин, проживающих на подведомственной муниципальным властям территории.
- Мэр и 12 муниципальных советников.
- Отдел водоснабжения муниципалитета - Директор, заместитель директора, 5 менеджеров,

- 10 инженеров, 20 техников, 10 инспекторов, 5 помощников по административной работе
- заинтересованные неправительственные организации и территориальные общественные объединения.
- 20 окружных комитетов.
- 95.000 семей.
- 10.500 предприятий малого бизнеса (до 5 служащих), 250 – среднего (до 25 служащих) и 25 крупных компаний (свыше 26 служащих).

Участие детей и Методы оценки результатов проекта

Ниже приводится схема оценки эффективности проекта. Первая часть раздела содержит обзор методов оценки эффективности проекта с участием детей. Далее следует описание схемы оценки эффективности всего проекта в целом, включая соображения относительно участия в нем детей.

Что будет предметом мониторинга и оценки результатов участия детей

- Достигнутые благодаря участию детей результаты.
- Расходы на участие детей и оценка их эффективности в связи с участием детей.
- Влияние рисков в связи с участием детей на эффективность проекта.
- Равноценность достигнутых при реализации проекта результатов участия в нем девочек и мальчиков.

Как будет осуществляться мониторинг проекта и оценка результатов участия детей

- Путем сравнения фактически достигнутых результатов с расходами по сравнению с запланированными результатами и бюджетом стратегического плана участия детей.

Как это будет отражено в отчетах по мониторингу и оценке результатов

- Будет произведено изложение результатов анализа эффективности проекта в целом при реализации стратегии участия в нем детей.
- Сравнение запланированных и фактических результатов на начальной и промежуточной стадиях, а также на стадии окончания реализации проекта, включая результаты, достигнутые участвовавшими в реализации проекта детьми.
- Изложение итоговых выводов по проекту в целом, рекомендаций и накопленного опыта, которые, помимо других аспектов, будут касаться самого участия в проекте девочек, мальчиков, женщин и мужчин и равноценности достигнутых ими результатов.

Как подростки будут участвовать в мониторинге и оценке результатов проекта

Одним из важнейших результатов реализации проекта будет разработка процесса принятия решений на муниципальном уровне, включающим в себя, среди других заинтересованных групп, подростков. При оценке участия детей внимание будет обращено на характер, качество, эффективность и, в конечном итоге, устойчивость процесса участия детей в рамках деятельности муниципальных властей. В сотрудничестве с представительными группами девочек и мальчиков, организации, нацеленные на соблюдение интересов детей на данной территории, проведут оценку процесса принятия решений на муниципальном уровне с точки зрения подростков. Эта оценка будет включена, в виде изложения сделанных в ходе реализации проекта наблюдений и рекомендаций, в более широкое изложение оценки результатов проекта муниципалитетом. С этой целью подростки, через посредство представляющих их организаций, будут привлечены к следующим направлениям мониторинга и оценки результатов проекта:

- Уточнение результатов участия и показателей эффективности участия детей.
- Участие в анализе потребностей/исходного базового исследования, предпринимаемых организациями, занимающимися решением связанных с детьми вопросов.
- Разработка перечня вопросов для оценки/показателей, относящихся к оценке процесса участия детей.
- Разработка перечня вопросов для оценки/показателей, относящихся к оценке стратегического плана по улучшению водоснабжения.
- Анализ данных опросов подростков.
- Представление наблюдений, выводов и рекомендаций по учету опыта участия детей

и по управлению водоснабжением на более крупном форуме для принятия решений на муниципальном уровне.

- Разработка плана и рекомендаций по учету накопленного опыта для обеспечения устойчивости результатов участия детей.
- Использование в качестве источника данных в ходе мониторинга и оценки результатов всего проекта в целом.

Схема оценки эффективности проекта

Ожидаемые результаты

Качественные эффекты

- Нарастивание технического и административного потенциала муниципальных властей при решении вопросов водоснабжения.
- Возросшее влияние общественности на процесс принятия решений на муниципальном уровне.
- Система водоснабжения становится более защищенной вследствие изменения в лучшую сторону отношения жителей территории к вопросам экологии и санитарии.
- Положительные эффекты инвестирования средств в проект равномерно сказываются на девочках, мальчиках, женщинах и мужчинах.

Показатели эффективности

- Эффективно реализуется стратегический план улучшения водоснабжения.
- Существует согласованное мнение в отношении квалификации сотрудников муниципалитета, потенциала и потребностей населения к вопросам водоснабжения до начала проекта и по его окончании.
- Уровень удовлетворенности девочек, мальчиков, женщин и мужчин в отношении вопросов водоснабжения и качества до начала проекта и по его окончании.
- Количество случаев, когда явные интересы девочек, мальчиков, женщин и мужчин повлияли на принятые на муниципальном уровне решения по вопросам водоснабжения.
- Наличие взаимосвязи между вновь задействованной практикой решения вопросов экологии и санитарии со стороны населения и повышением качества питьевой воды.
- Понимание девочками, мальчиками, женщинами и мужчинами своего равенства в отношении доступа к положительным эффектам проектного инвестирования и контроля за указанными эффектами.

Источники данных

- Стратегический план контроля за водоснабжением и отчеты по мониторингу хода реализации проекта.
- Обобщенные результаты оценки людских ресурсов.
- Проводимые муниципалитетом опросы населения.
- Члены действующих в округах организаций (девочек, мальчиков, женщин и мужчин).
- Протоколы заседаний муниципалитета, нормативы, указания и отчеты о реализации программ.
- Персонал Отдела водоснабжения и региональная Инспекция (вопросы экологии и здравоохранения).

Методы сбора данных

- Изучение документации.
- Фокус-группы.
- Перечень вопросов для проведения исследований.
- Интервью.
- Методы художественного изображения совместно с детскими подразделениями территориальных организаций.

Периодичность

- 1 раз в год.

Ответственные

- Директор проекта.
- Целевая комиссия при муниципалитете.

- Члены комиссии по реализации проекта.

Результаты мероприятий

Фактические результаты

- Задействование плана участия общественности в реализации проекта и соответствующих процессов.
- Внесение общественностью вклада в разработку стратегического плана улучшения водоснабжения.
- Повышение потенциала девочек, мальчиков, женщин и мужчин, по участию в процессах принятия решений на муниципальном уровне.
- Улучшение понимания советниками и менеджерами муниципалитета потребностей и интересов девочек, мальчиков, женщин, мужчин и различных миноритарных групп и их приверженность учету этих потребностей и интересов при решении соответствующих вопросов.
- Соответствие систем контроля водоснабжения государственным стандартам.
- Надлежащее обслуживание инфраструктуры очистки воды и ее подачи.
- Ввод в действие новых муниципальных санитарно-экологических нормативов.
- Проведение кампаний по повышению понимания населением важности соблюдения санитарно-гигиенических норм.
- Реализация девочками, мальчиками, женщинами, мужчинами и представляющими их интересы групп просветительских проектов.

Показатели эффективности

- Количество девочек, мальчиков, женщин и мужчин различного возраста, этнической принадлежности и социально-экономического положения, принимающих участие в форумах на муниципальном уровне.
- Количество организаций, представляющих различные интересы сообществ на территории, участвующих в форумах на уровне муниципалитета.
- Представления девочек, мальчиков, женщин и мужчин об адекватном представлении их интересов в стратегическом плане.
- Свидетельства того, что девочки, мальчики, женщины и мужчины выдвигают и отстаивают свои предложения.
- Свидетельства того, что советники муниципалитета вносят предложения, содерящие аспекты соблюдения интересов женщин/детей в новые документы, программы и т.д.
- Количество надлежащих, используемых соответствующим образом и добросовестно обслуживаемых установок и оборудования для обработки/подачи воды.
- Процент компаний, местных сообществ и семей, принявших к исполнению новые нормативы.
- Количество грантов в рамках малых проектов, предоставленных девочкам, мальчикам, женщинам и мужчинам и представляющим их интересы организациям в целях просвещения населения.

Источники данных

- Протоколы заседаний муниципалитета.
- Члены групп сообщества (девочек, мальчиков, женщин и мужчин).
- Советники муниципалитета.
- Нормативы, директивы, положения, программы, процессы, принятые муниципалитетом с момента начала реализации проекта.
- Данные анализов качества воды.
- Отчеты и исследования, проводимые муниципалитетом.
- Независимые исследования, отчеты, заказанные другими заинтересованными сторонами.
- Обзорные исследования, проводимые муниципалитетом.
- Документы, излагающие позиции общественных организаций.
- Отчеты об использовании о реализации грантов Программы Малых проектов.

Методы сбора данных

- Изучение документов.
- Наблюдение за деятельностью совета.
- Наблюдение за этим процессом со стороны представителей институтов гражданского общества.
- Интервью.
- Проведение обзорных исследований.
- Фокус-группы.
- Художественные методы представления интересов с участием детей.
- Выезды на места реализации финансируемых проектов.

Периодичность

- 1 раз в полгода.

Ответственные

- Директор проекта.
- Целевая комиссия при муниципалитете.
- Члены комиссии по руководству проектом.

Библиография